

“Las personas con discapacidad sí podemos”

Órgano Informativo del Instituto de Educación Media Superior, abril de 2011, núm. 38

- Cine club en los pasillos
- Fútbol para integrar a la comunidad



ENCUENTRO SEMANAL

ies



¿Comunidad?

Te hemos sugerido en nuestros números anteriores que la "contemplación" es indispensable para poder "valorar" lo que se tiene y determinar lo que hace falta.

En esta ocasión deseamos que dirijas tu atención sobre el significado de la palabra *comunidad*. Si sólo la observas, seguramente deducirás otras como *unidad* y *común*...Consultando el diccionario encontrarás algo similar a: "Conjunto de personas que conforman un grupo específico y comparten las mismas normas e intereses".

Entonces... cuando hablamos de *comunidad* /EMS ¿realmente te sientes miembro de este grupo

que comparte una visión y unos propósitos? ¿Qué tanto trabajas por la convivencia y la armonía de este conjunto de personas unidas con intereses educativos? ¿Hacia dónde diriges tus acciones y cómo intentas concretar ese *proyecto común* con los que te rodean en el Instituto?

Mira a tu lado. Quienes están cerca, con afinidades o diferencias contigo, decidieron aceptar la misma opción: ser parte del Instituto. Depende de todos el sentirse como una verdadera comunidad que evoluciona favorablemente.

Recorre el IEMS con pasos seguros y satisfech@s.



¡Cine club en los pasillos!

Indiferente es el nombre del cine club que Margarita Padrón, alumna del plantel *Ignacio Manuel Altamirano*, organiza los lunes por la tarde.

Una cartelera distinta a la que se exhibe en los cines comerciales es la programación que se proyecta en los lugares con más afluencia de estudiantes dentro de la escuela.

La propuesta surgió el día en que, deseosa por saber sobre las actividades y los talleres que se realizan, Margarita acudió con el coordinador del plantel Magdalena Contreras, Onésimo Hernández, para obtener información de primera mano. Entre las opciones le llamó la atención la posibilidad de proyectar películas incluidas en el archivo de materiales audiovisuales del departamento de Dirección Estudiantil.

Interesada desde tiempo atrás en el cine, la alumna seleccionó para el primer ciclo, cintas que abordan problemas sociales como: *Así del precipicio*, de la mexicana Teresa Suárez, y, de Alejandro González Iñárritu, *21 gramos*.

"Al principio las películas se pasaban en el Auditorio, pero nadie se quedaba a ver toda la función o no se enteraban", señala Margarita, quien apoyada por la DTI de Filosofía Brenda Gallegos, decidió trasladar el cine club a los pasillos.

En la planeación de esta propuesta, la estudiante de segundo semestre contó también con la




orientación del profesor de la Academia de Filosofía, Pablo Rodríguez, quien le aconsejó que mes a mes las películas del cine club tuvieran una línea temática.

"Es importante que los alumnos sientan que están haciendo las cosas por sí mismos; así que cuando Margarita me pidió ayuda para planear este proyecto, tuvo la libertad de elegir las cintas que consideró más atractivas para los jóvenes", comentó el académico.

Tras un mes de proyecciones, el filme *Perros de Reserva*, del director estadounidense

Quentin Tarantino, será parte del segundo ciclo que aborda el tema de la violencia.

A Margarita le gustaría que más personas asistieran al cine club y junto a sus compañeras Karina Torres y Victoria Cerezo, pega carteles de colores y reparte volantes anunciando los títulos, en su mayoría de cine independiente.

"Queremos incluir todas las propuestas de nuestros compañeros, como cambiar la proyección al jueves y pasar documentales de bandas musicales", argumentó para finalizar. 

“Las personas con discapacidad sí podemos”:

Alberta Sánchez

A pesar de los “no puedes” que escucha día tras día, no se detiene; se conoce y quiere que todos la conozcan.

Todos los días se levanta temprano para asistir a la prepa. Su padre la lleva y la recoge del plantel *Felipe Carrillo Puerto*, Iztacalco, en donde estudia el segundo semestre. Tiene 18 años y es la más joven de cuatro hermanos. A diferencia de otros jóvenes, a ella le gusta estudiar y hacer la tarea. Ha aprendido a moverse sola, no necesita que nadie empuje su silla de ruedas. Lo que más la molesta, es que la gente piense que las personas con discapacidad son un estorbo: “Las personas con discapacidad, sí podemos”.

Alberta Sánchez Galicia y su familia llegaron a la Ciudad de México hace siete años provenientes de un humilde pueblo de nombre Zamarrilla, en el estado de Puebla. Un tío la alentó para que continuara con sus estudios de secundaria en un entorno menos hostil: “En el rancho me trataban muy mal, los niños me tiraban de la silla. Ha sido difícil económicamente porque mi familia es de bajos recursos, pero a pesar de eso voy a salir adelante, no me importan los obstáculos, quiero ser abogada penalista”.

La alumna recuerda cómo en la secundaria especial para personas con discapacidad

en la que estudió, el nivel académico era muy bajo: “Vivimos en un país que discrimina a las personas con discapacidad. A mi me costó mucho entrar a la prepa. Algunos maestros piensan que no sabemos nada o que venimos a clases para no aburrirnos, pero yo les he demostrado lo contrario, que sí sé”, relata.

La joven se considera muy buena para hacer presentaciones en computadora y para redactar documentos, aunque reconoce que la materia de Física se le dificulta “un poquito”, pero cuando le explican sus dudas, el problema está resuelto.

Sobre su estancia en el IEMS, señala: “Este plantel me gusta mucho porque está adecuado para personas con discapacidad, el único problema es que no hay elevadores. Yo tenía clases arriba y el coordinador las cambió a la planta baja aunque algunos compañeros se molestaron. Los cubículos de los profesores también están en las plantas altas, así que ellos tienen que bajar. Todo lo demás está muy bien”.

Alberta terminó la secundaria con 9.9 y espera mantener este promedio al finalizar su bachillerato. Para su *Problema Eje* quiere hacer una investigación sobre cómo se debe tratar a personas como ella: “Con los compañeros es muy difícil convivir, aún así tengo tres amigas que me apoyan. Hay quienes piensan que no puedo lograr lo que quiero, yo siento que sí he hecho muchas cosas”.

Con la voz clara y firme, la joven comenta que esta Ciudad necesita más y mejores instalaciones para que las personas con discapacidad neuromotora puedan moverse con seguridad: “Me gustaría que hubiera más transportes con rampas adaptadas y más rampas en las calles”.

Poseedora de una gran determinación, Alberta quiere continuar sus estudios en la UNAM o en la UACM. Sabe que no será fácil alcanzar sus sueños, y a pesar de los “no puedes” que escucha día tras día, no se detiene; se conoce y quiere que todos la conozcan. **f**



Las personas con discapacidad



tienen los mismos derechos

Las personas con discapacidad han sido vulneradas histórica y sistemáticamente por la sociedad. Son marginadas, rechazadas, abandonadas; son sujetos de burla en la vida cotidiana y en los medios de comunicación: se les tacha de incapaces e inútiles.


- Cifras de la *Comisión Nacional de los Derechos Humanos* (CNDH) señalan que dos millones de personas viven con alguna discapacidad en el país.

El *Consejo Nacional para Prevenir y Erradicar la Discriminación* (CONAPRED), señala que estas personas tienen menos oportunidades para ejercer sus derechos y también de acceder a ellos.

El párrafo tercero del artículo primero de la *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, dice: "Queda prohibida toda discriminación motivada por origen étnico o nacional, el género, la edad, las discapacidades (...) que atente contra la dignidad humana y tenga por objeto anular o menoscabar los derechos y libertades de las personas".

Del artículo anterior, se desprende la *Ley Federal para Prevenir y Eliminar la Discriminación*, que en su artículo 9 establece que está prohibido impedir el acceso de las personas con discapacidad a la educación pública o privada, así como a becas e incentivos. Tener las condiciones necesarias para el óptimo desempeño académico es un derecho. Como estudiante, nadie te puede discriminar.

Otro documento importante es *La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad*, referente al derecho a vivir en forma independiente y a participar en todos los aspectos de la vida diaria, en igualdad de condiciones con las demás personas.

Cuando discriminamos estamos violentando y negando la posibilidad de que otros vivan plenamente. ¿En dónde radica el verdadero problema? ¿En la discapacidad o en la sociedad que no respeta ni acepta "lo diferente"? Pensémoslo por un momento. Como seres humanos ¿qué vale más, destruir o construir? Si todos tenemos los mismos derechos, tratar con dignidad a las personas con discapacidad no tendría que ser una tarea compleja. 

Para más información, busca las páginas:

- Consejo Nacional para Prevenir y Erradicar la Discriminación:
www.conapred.org.mx
- Consejo Nacional para las Personas con Discapacidad:
www.conadis.salud.gob.mx
- Comisión Nacional de los Derechos Humanos:
www.cndh.org.mx
- Comisión de Derechos Humanos del Distrito Federal:
www.cd hdf.org.mx



Torneo de integración en Álvaro Obregón



• **José Manuel Quezada.**
17 años, 2º Semestre

“Jugamos este torneo para lograr una integración, para que convivamos. Me encanta el fútbol, lo practico desde muy chico. Mi equipo es el Atlas del Guadalajara.”

El fútbol es uno de los deportes más populares y practicados entre la juventud, por eso, en el plantel *General Lázaro Cárdenas*, Álvaro Obregón, se organizó un torneo en el que participan alumnas, alumnos, profesores y personal administrativo del plantel.

Uno de los participantes, el DTI de la Academia de Filosofía Adán Norberto Baena Jiménez señaló que la idea surgió para buscar la integración entre los estudiantes y quienes trabajan en la Institución.

El profesor agregó que el torneo también tiene los siguientes objetivos: que los jóvenes se acerquen a los maestros y se sientan parte de la Institución a la vez que se apropien de los espacios; que se combatan las adicciones

e impulse la equidad de género a través de equipos mixtos.

Son ocho los equipos participantes a dos vueltas, los cuatro con más puntos jugarán una semifinal y una final. Se premiará a los equipos más goleadores y a los menos goleados. El torneo durará todo el semestre y se repetirá en los siguientes ciclos escolares.

Baena Jiménez comentó que este tipo de actividades son importantes para la integración social en colonias de gran marginalidad. Finalmente dijo que además de entusiasmar a los jóvenes, les ayuda a ver el deporte como una vía para alejarse de las adicciones. **1**

• **¡Asústame panteón!**

Declarado monumento histórico en 1935 por el *Instituto Nacional de Antropología e Historia*, el *Museo Panteón de San Fernando* es uno de los cementerios más antiguos de la Ciudad de México y a la vez un novedoso museo desde el 2006.

El panteón edifica su historia desde el siglo XIX en la delegación Cuauhtémoc. Con el paso de los años ha tenido diferentes modificaciones. En 1968 fue restaurado por la celebración de los Juegos Olímpicos. Durante los años setentas y ochentas, tuvo ligeras transformaciones por los centenarios luctuosos de Benito Juárez y Francisco Zarco, personajes que con sus nombres han marcado el tiempo.

Con una visita guiada puedes desenterrar las historias que distinguen a este lugar. Después de una breve introducción de la fachada de la Iglesia de San Fernando, continúa con el Panteón Chico, el Panteón Grande y por último la Plaza Cívica. La guía es gratuita con la compra de tu boleto de entrada.

Museo Panteón San Fernando.

Plaza de San Fernando 17

Col. Guerrero Delegación Cuauhtémoc

Martes a domingo de 9:00 a 14:00 hs.



• **¡Imagínate!**



Desde México puedes viajar al pueblo fantasmal donde se encuentra Chihiro, pequeña de diez años que rumbo a su nuevo hogar ve terminar el camino frente a un enorme recinto con un túnel. A través de éste, la niña junto a sus padres se conducen hacia un mundo habitado por seres mágicos y dioses antiguos dominado por la hechicera Yubaba.

La hechicera le explica a Chihiro que transforman a los intrusos en animales para después morir en un platillo. Si logran escapar de su trágico destino, son condenados a morir una vez que demuestran su inutilidad.

¿Qué hará Chihiro para sobrevivir? ¿Cómo ayudará a sus padres convertidos en cerdos después de haber devorado un festín? ¿Quién es el aliado enigmático que aparece en la pantalla? ¿En qué pensaba Hayao Miyazaki al hacer esta película animada?

Si te gusta la lectura, únete a los distintos *Libro Clubes de la Ciudad*

Para fomentar la lectura de manera conjunta entre la sociedad civil y el gobierno de la Ciudad a través de la Secretaría de Cultura del GDF, en 1998 se fundó el programa *Libro Club de la Ciudad de México*. Actualmente, existen alrededor 400 clubes de lectura en las 16 delegaciones del Distrito Federal, cada uno con un mínimo de 500 libros, que son prestados gratuitamente y de manera sencilla a los socios.

Si deseas saber cuál es el *Libro Club* más cercano, consulta el sitio web

<http://www.cultura.df.gob.mx/libroclub/>

Y si tienes dudas o comentarios, puedes escribir a los correos:

**libroclub@cultura.df.gob.mx
libroclubmexico@gmail.com**

